



نام مدرس:	نام مسئول درس:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۳۶ ساعت - ۲ واحد	نام درس (بلوک): نورولوژی
دکتر ناهید عباسی - دکتر محمد حسین پاک نژاد - دکتر لیلا حشمتی - دکتر شبنم سهیل نادر	دکتر شبنم سهیل نادر	پزشکی عمومی - دکترای حرفه ای	نوع درس: تئوری	کد درس:
دروس پیش نیاز:				

• هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم و موضوعات و بیماری های مغز و اعصاب

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

درسنامه بیماری های مغز و اعصاب

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

درسنامه بیماری های مغز و اعصاب

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی:

— شناخت بیماری های شایع مغز و اعصاب

— آشنایی با اصول معاینه نورولوژی

— آشنایی با روش های تشخیصی پاراکلینیک در بیماری های مغز و اعصاب

— توانایی تشخیص بیماری های مغز و اعصاب



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... نیمسال تحصیلی.....

طرح درس روزانه آموزش تنوری

—توانایی بیان درمان مناسب بیماری های مغز و اعصاب



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	اصول معاینه عصبی	۵	دکتر محمد حسین پاکنژاد
۲	پاراکلینیک در نورولوژی	۵	دکتر محمد حسین پاکنژاد
۳	کما و سایر اختلالات هوشیاری	۵	دکتر محمد حسین پاکنژاد
۴	بیماری های عروقی مغز	۷	دکتر شبنم سهیل نادر
۵	صرع و سایر اختلالات تشنجی	۷	دکتر ناهید عباسی
۶	تومورهای مغزی	۵	دکتر لیلا حشمتی
۷	عفونتهای سیستم عصبی مرکزی	۵	دکتر شبنم سهیل نادر
۸	عوارض نورولوژیک بیماری های سیستمیک	۵	دکتر ناهید عباسی
۹	سردرد- درد صورت- افزایش فشار جمجمه	۵	دکتر محمد حسین پاکنژاد
۱۰	درد کمر و گردن و اندام ها	۳	دکتر لیلا حشمتی
۱۱	سرگیجه و اختلالات سیستم وستیبولار	۵	دکتر ناهید عباسی
۱۲	زوال عقل و سندرم های فراموشی	۵	دکتر شبنم سهیل نادر
۱۳	ام اس و سایر بیماری های دمیالینیزان	۵	دکتر محمد حسین پاکنژاد
۱۴	اختلالات حرکتی	۵	دکتر شبنم سهیل نادر
۱۵	بیماری های اعصاب محیطی	۵	دکتر لیلا حشمتی
۱۶	بیماری های عضلانی	۵	دکتر لیلا حشمتی
۱۷	اختلالات انتقالی عصب عضلانی	۴	دکتر ناهید عباسی
۱۸	بیماری های نورون حرکتی	۴	دکتر لیلا حشمتی
۱۹	بیماری های نخاع	۵	دکتر شبنم سهیل نادر
۲۰	خواب و اختلالات وابسته	۵	دکتر ناهید عباسی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	لیست حضور و غیاب	در طول دوره	نمره منفی
۲	آزمون کتبی	تاریخ اعلامی توسط دانشکده	۲۰
۳			
۴		مجموع نمره:	۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور در کلاس ها به صورت حضوری یا مجازی (بر اساس شرایط اعلام شده از طرف دانشکده)
۲	مشارکت فعال در زمان تدریس
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	اصول معاینه عصبی		دانش - فهمیدن	سخنرانی	کلاس درس - کامپیوتر - سامانه نوید
۲	پاراکلینیک در نورولوژی			....	....
۳	کما و سایر اختلالات هوشیاری			....	....
۴	بیماری های عروقی مغز			....	....
۵	صرع و سایر اختلالات تشنجی			....	....
۶	تومورهای مغزی			....	....
۷	عفونتهای سیستم عصبی مرکزی			....	....
۸	عوارض نورولوژیک بیماری های سیستمیک			....	....
۹	سردرد - درد صورت - افزایش فشار جمجمه			....	....
۱۰	درد کمر و گردن و اندام ها			....	....
۱۱	سرگیجه و اختلالات سیستم وستیبولار			....	....
۱۲	زوال عقل و سندرم های فراموشی			....	....
۱۳	ام اس و سایر بیماری های دمیالینیزان			....	....
۱۴	اختلالات حرکتی			....	....
۱۵	بیماری های اعصاب محیطی			....	....
۱۶	بیماری های عضلانی			....	....
۱۸	بیماری های نورون حرکتی			....	....
۱۹	بیماری های نخاع			....	....
۲۰	خواب و اختلالات وابسته			....	....



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس تنوری نورولوژی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	آزمون کتبی چهار گزینه ای-MCQ	۱۰۰	۱/۴	20
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.